



نموذج بيانات الأبحاث
(بعياً هذا الجزء في حالة مقال في مؤتمر)

(ع): المفهوم الثقافي للجودة في تعليم ما قبل المدرسة	عنوان الوثيقة Document Title
Cultural Constructions of Quality in Saudi Preschool Education : (E)	
(ع): ثقافة الجودة في تعليم ما قبل المدرسة	الموضوع Subject
The Quality concept of Preschool Education in Saudi Arabia : (E)	
<input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي <input type="checkbox"/> عربي	لغة الوثيقة:

(ع): هناك تطورات ملحوظة تشهدها البلدان المتقدمة والبلدان النامية في مرحلة تعليم ما قبل المدرسة (أولمستيد، 2000). وتؤكد الأبحاث والدراسات أهمية توفير روضات ومراكز للأطفال تقدم برامج ذات جودة عالية (ملويش، 2006؛ سراج بلاتشفورد وسيلفا، 2004). وهذه التطورات تجد صدق في الحملات الوطنية لخدمات الطفولة المبكرة في النواحي السياسية والثقافية، وقد أصبحت قضية "الجودة في التعليم" من القضايا الملحة التي تشغل بال التربويين عالمياً. وبالمقارنة توجد دراسات محدودة نسبية تتناول موضوع الجودة في الطفولة المبكرة، وبالتالي معرفة القليل عن تأثير الثقافة عن مفهوم الجودة من حيث الحكم والممارسة. الهدف من هذه الورقة هو عرض نتائج الدراسة التي أجريت في المملكة العربية السعودية التي تهدف إلى تصميم أداة لتقييم جودة التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) (قهوجي، 2006). وقد ركزت على الدراسة على خمسة أبعاد مترابطة للجودة هي: مؤهلات الكادر التعليمي، التواصل والتفاعلات في الروضة، والمناهج وطرق التدريس، والبيئة الصفية، واحتياجات الأطفال (Gahwaji، 2006). وأظهرت الفروق بين مستوى الخدمات المقدمة بين الروضات الحكومية والأهلية في مدينة جدة - المملكة العربية السعودية.

(E): Preschool education is undergoing significant expansion in developed and developing countries (Olmsted, 2000), which is driven by research evidence that attests to the significance of good quality provision for children's immediate and future development and achievements (Melhuish & Petrogiannis, 2006; Siraj-Blatchford & Sylva, 2004). However, whilst these developments are to be welcomed, there are ongoing debates about the direction of national policies for early childhood services and provision (Wood & Bennett, 2006). In particular, the issue of 'quality' has become central to research and policy developments, specifically what are the key characteristics of 'quality', and how conceptualisations of quality need to be culturally and contextually situated. Whilst international perspectives increasingly inform the field, there have been relatively few studies that have examined the issue of quality in Middle Eastern countries, and therefore little knowledge about Islamic cultural influences on provision and practice. The aim of this paper is to present the findings of a study that was conducted in Saudi Arabia (KSA), and aimed to develop a tool for evaluating the quality of pre-school (kindergarten) centers (Gahwaji, 2006). Research evidence in the provision of preschool education indicates that debates on the quality of preschool centers in (KSA) have focused on five interrelated dimensions: staff qualifications and interactions, curriculum and pedagogy, physical environment, access, and children's needs (Gahwaji, 2006). Each of these five areas is presented in terms of the differences between services that are provided by both public and private pre-school centers.

المستخلص
Abstract

(ع): رابطة الأبحاث التربوية البريطانية

The British Educational Research Association (BERA) : (E)

الناشر

Publisher

(ع): المؤتمر السنوي لرابطة الأبحاث التربوية البريطانية للعام 2008

اسم المؤتمر

رقم النموذج: HOM.025.02.F005
الإصدار: الأول
صفحة: 1 من 2



The Annual conference of The British Educational Research Association : (E) (BERA) 2008.	Conference Name
إلى: 1429/9/6	بالتاريخ الهجري: من: 1429/9/3
إلى: 2008/9/6	بالتاريخ الميلادي: من: 2008/9/3
هجري: 1429	سنة النشر
ميلادي: 2008	Publisher Year
19	عدد الصفحات No. of Pages
(ع): الجودة – تعليم ما قبل المدرسة – التقويم – المملكة العربية السعودية	الكلمات المفتاحية Keywords
Quality- Preschool Education – Evaluation - Saudi Arabia : (E)	
<input checked="" type="checkbox"/> مقالة علمية <input type="checkbox"/> مقالة مراجعة <input type="checkbox"/> مستخلص رسالة ماجستير <input type="checkbox"/> مراجعة كتاب <input type="checkbox"/> تعليق <input type="checkbox"/> رد على تعليق <input type="checkbox"/> حوار وتعليقات <input type="checkbox"/> مقالة للنقاش <input type="checkbox"/> عجالة <input type="checkbox"/> تقرير فني <input type="checkbox"/> تقرير حالة <input type="checkbox"/> الاتصال الخاص	نوع المقالة Article Type
(ع): جامعة هاريوت وات- ادنبرة – المملكة المتحدة	مكان الانعقاد Conference Place
Heriot-Watt University, Edinburgh. UK : (E)	
(ع): رابطة الابحاث التربوية البريطانية	الجهة المنظمة Organizer
The British Educational Research Association (BERA) : (E)	
(ع): نهلة محمود فهوجي	اسم الباحث ثلاثيا
Nahla Mahmoud Gahwaji: (E)	
<input type="checkbox"/> باحث <input checked="" type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	نوع الباحث
<input type="checkbox"/> ماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراه	المرتبة العلمية
ngahwaji@kau.edu.sa	البريد الإلكتروني
(ع): 4719 المحمدية ، جدة ، 7174- 23617 المملكة العربية السعودية	عنوانه
4719 unit 1 Almahamadia, Jeddah, 23617 – 7174 Saudi Arabia : (E)	